**Этическая беседа на тему «Домашние и бездомные животные» (старший дошкольный возраст)**

Этическая беседа на тему «Домашние и бездомные животные» (старший дошкольный возраст)

Цель: обогатить и расширить знания детей о домашних животных: собаках и кошках, о бездомных животных.

Образовательные задачи по основной образовательной области *«Познание»*:

• развивать познавательную активность, умение находить нужную информацию о животных, формировать у детей нравственные чувства, представления, суждения и оценку деятельности людей по отношению к домашним животным;

• активизировать словарь детей, развивать связную речь и мышление, умение использовать обобщающие слова;

• воспитывать у детей бережное отношение, чувства, сопереживания к домашним животным - кошкам и собакам, желание помогать бездомным животным.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Виды детской деятельности: познавательно-коммуникативная, игровая, продуктивная.

Формы деятельности: игры, путешествие, групповая, совместная деятельность взрослого и детей.

Форма проведения: беседа – рассуждение.

Техническое сопровождение: средства ТСО.

Методы и методические приемы: словесный, наглядный, игровой; организационный момент, проблемные ситуации, сюрпризные моменты.

Планируемый результат:

- обобщить представление детей о домашних животных: кошке и собаке;

- сформировать у детей интерес к братьям нашим меньшим.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок о домашних животных, рассматривание иллюстраций; сочинение сказок о собаке и кошке, составление рассказа о собаке, которая осталась без хозяина; просмотр мультфильма *«Котёнок Гав»*, обсуждение.

Оборудование и материалы:

• набор мелких игрушек *«Домашние и дикие животные»*,мягкие игрушки: кошка, собака;

• макет осеннего леса и дома, иллюстрации на тему: *«Правила поведения при встрече с незнакомыми животными»*;

• математические планшеты по количеству детей;

• запись голосов животных, музыка для игры.

**Ход беседы.**

Вводная часть

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: - Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!

- Доброе утро! Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

Воспитатель: Кто мне подскажет, на какой планете мы живем? А мы это кто? Люди. На Земле живут и другие живые существа, сейчас вы догадаетесь, кто, хорошо?

В небе летают… Птицы.

В морях и реках плавают. Рыбы.

В лесу живут. Животные.

Основная часть

Воспитатель: В лесу живут, какие животные? А какие еще животные бывают?

Воспитатель: А почему их так называют?

Раздаются голоса животных *(аудио запись)* на столе за ширмой.

Воспитатель: Дети, однажды, произошла путаница. Это случилось, когда один злой крокодил солнце в небе проглотил. Наступила темнота, не ходи за ворота. Кто на улицу попал, заблудился и пропал *(открываю ширму)*.

Смешались дикие животные и домашние. А разве они могут жить вместе? Нет. Почему? Дикие животные или звери – они хищники и могут съесть домашних. Давайте их побыстрее разделим. Диких отправим в лес, а домашних – домой.

Дети выходят, берут фигурку животного, называют и относят в лес (макет, или в дом.

Воспитатель: Сейчас я загадаю загадки, а вы должны отгадать, кто это.

Свирепа бывает порой,

Однако напрасно не лает.

Беззлобна она с детворой,

А жулика вмиг покусает.

Кому-то – за верного друга,

А кто-то – бежит от испуга.

Воспитатель показывает детям игрушку собаку.

Воспитатель: Дети, в этой загадке сказано, что собака - верный друг человека, угроза для жуликов. Что вы можете сказать ещё о собаке?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Отгадайте другую загадку.

Этот зверь живёт лишь дома,

С этим зверем все знакомы,

У него усы как спицы,

Он, мурлыча, песнь поёт,

Только мышь его боится.

Угадаем? Это…кот

*(Показ игрушки)*.

Воспитатель: Дети, что вы можете сказать о кошке, отгадав эту загадку? Какая она?

*(Ответы детей)*.

Физкультминутка.

Вот окошко распахнулось *(руки в стороны)*

Вышла кошка на карниз *(имитация мягкой, грациозной походки кошки)*

Головою покачала *(покачать головой из стороны в сторону)*

Посмотрела вверх и вниз *(поднять голову, опустить голову, посмотреть вниз)*

Вот налево повернулась, *(повернуть голову налево)*

Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо, взглядом *«проводить»* муху)

Потянулась, улыбнулась *(соответствующие движения и мимика)*

И уселась на карниз.

Воспитатель: Мы с вами отдохнули. Теперь скажите, у кого из вас есть дома домашнее животное?

Воспитатель: Какое животное живет у тебя дома? Расскажи о нем. Как относишься к своему питомцу? Как ухаживаешь за ним? *(ответы детей)*

Воспитатель: Домашние животные – все готовы снами рядом жить и на радость нам служить. А откуда же появляются бездомные животные? *(рассуждения детей)*

Рассказ воспитателя *«Откуда берутся бездомные животные»*?

Их создали мы, люди. Каждое выброшенное на улицу животное – это чьё-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам. Давайте жить в гармонии с теми, кто нас окружает, а не выбрасывать их на улицу.

Каждый год с наступлением осени в пригородных дачных поселках появляются бездомные собаки и кошки. Брошенные. Многие из них до весны не доживают: одни гибнут от голода, другие – от холода, третьи под колесами машин и поездов. Живут в основном милостыней. Заслышав шум электрички, тянутся к платформе: встречать садоводов, которые держат на участках кур или кроликов и приезжают их покормить. Идет это грустное шествие по заснеженной дороге: впереди – человек, следом, поджимая окоченевшие лапы, кошки и собаки. Зимой в районе садовых участков значительно сократилось число птиц. Как вы думаете почему? *(ответы детей)* Они гибнут в кошачьих лапах.

Действительно, одной из важных причин увеличения количества бездомных животных является равнодушие людей, их безразличность.

Воспитатель знакомит детей с правилами поведения во время встречи с бездомными животными.

Воспитатель: Я думаю, вы никогда не бросите своего питомца на улице и всегда поможете бездомным, голодным животным. А сейчас, сделаем для них домики.

Творческая работа на математическом планшете *«Домики для животных»*.

Заключительная часть

Воспитатель: Послушайте стихотворение-диалог А. Дмитриева *«Бездомные животные»*

Однажды я встретил бездомную кошку.

- Как ваши дела?

- Ничего, понемножку.

- Я слышал, что вы тяжело заболели?

- Болела.

- Так значит, лежали в постели?

- Бездомной, мне некуда ставить постель.

- Как странно, – я думал, – Что в мире огромном.

Нет места собакам и кошкам бездомным.

Вы слышите, кошка, пойдемте со мной,

Темнеет, и, значит, пора нам домой!

Мы шли с ней по улице гордо, и смело –

Я молча, а кошка тихохонько пела.

О чем она пела? Возможно, о том,

Что каждому нужен свой собственный дом.

Воспитатель с детьми анализирует занятие, задаёт вопросы.

- А ком мы говорили?

- Что нового вы узнали?

- Что больше всего запомнилось из услышанного?

- Какой вывод сделали?

Домашних животных нужно беречь и заботиться о них.