Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Малыш»

Выступление на педагогическом совете

***Развитие элементарных математических представлений посредством интеллектуальных игр***

Исполнитель: воспитатель Кириченко А.С.

ГО Карпинск, 2018 г

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому.

Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей, направлены на умственное

развитие дошкольника в целом.

Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов, и способов умственной деятельности. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей. Основными задачами по развитию интеллекта являются: 1. Формирование приемов умственных операций дошкольников 2. Развитие у детей вариативного мышления, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 3. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать свое место в нем. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество - количество, пространство - время, целое - часть, последовательность.

Интеллектуальные игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно приходить к обобщениям.

**Математические, развивающие, логические** игры -игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Листик» и т.д.) - игры на объемное моделирование («Уголки», «Кубики и цвет» и т.д.) - игры – движения (построения и перестроения со счетными палочками) - развивающие игры(«Шашки», «Шахматы», «Домино» и т.д.) -игры логико – математические(блоки, палочки, игры Воскобовича, Закка). 2.Развлечения: загадки, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, вопросы – шутки 3. Дидактические игры, упражнения - с наглядным материалом - словесные

***Блоки дьеныша***

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Наиболее эффективным являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической подготовки мышления детей к усвоению математики.

Весь комплекс заданий - это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения - ее ступеньки. На каждую из этих ребенок обязательно должен подняться. Если какую - то из них пропустит, до следующей дотянуться будет значительно труднее. Если же он быстро побежит по лесенке, значит эти ступеньки он уже «перерос» - и пусть бежит. Но впереди обязательно появиться такая, перед которой он приостановиться и возможно здесь ему надо помочь.

Логические блоки Дьенеша представляют собой эталоны форм - геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник, красного, желтого, синего цветов) и является прекрасным средством ознакомления маленьких детей с формами предметов и геометрическими фигурами. Для работы с детьми одной группы на протяжении всего дошкольного детства требуется один - два набора объемных логических блоков.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек с отрицанием свойств позволяет развивать способность к замещению и моделированию свойств, умение запоминать информацию о них.

***Кьюзера***

С математической точки зрения палочки - множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и величина, моделируя число , подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно как результат его самостоятельной практической деятельности.

Использование «чисел в цвете» позволяют одновременно развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения.

С помощью цветных палочек детей можно подвести к осознанию отношений больше - меньше, больше - меньше на, научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, поупражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к сложению вычитанию чисел.

Кроме того играя с палочками, дети осваивают такие понятия как «левое», «длинное», «между», «каждый», «одна из», «какой- ни будь», «быть одного и того же цвета», «иметь одинаковую длину» и другие.

Вначале палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обыкновенными кубиками и палочками, создают различные конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики.

Игра-конструктор «Геоконт» представлена в виде фанерной дощечки с гвоздиками, которые расположены на ней в определенной последовательности. К игре прилагается набор цветных резинок и иллюстрированное пособие, содержащее творческие задания различного уровня сложности. Дети не просто выполняют задания, а путешествуют с малышом Гео, помогают ему с помощью конструирования разноцветных геометрических фигур преодолеть различные препятствия в Фиолетовом Лесу. В пособие описаны схемы рисунков, которые в итоге должны получиться у малышей.

«Танграм» - одна из несложных игр. Называют ее и «Головоломкой из картона», «Геометрическим конструктором». Игра проста в изготовлении :квадрат размером 8х8 см из картона , пластика, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших , 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить различные изображения.

Успешность освоения игры в дошкольном возрасте зависит от уровня сенсорного развития детей. Дети должны знать не только названия геометрических фигур, но и их свойства, отличительные признаки, владеть способами обследования форм зрительным осязательно - двигательным путем, свободно перемещать их с целью получения новой фигуры. У них должно быть развито умение анализировать простые изображения, выделять в них геометрические формы, практически видоизменять фигуры путем разрезания и составлять их из частей.

Данная игра развивает восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, выделение основных признаков объекта, глазомер, воображение, зрительно - моторную координацию, зрительный анализ - синтез, умение работать по правилам.

**«КОЛУМБОВО ЯЙЦО»**

Овал размером 15х12см разрезают, в результате получается 10 частей: 4 треугольника (2 больших и 2 маленьких), 2 фигуры, похожие на четырехугольник, одна из которых округлой формы, 4 фигуры (большие и маленькие), имеющие сходства с треугольником, но с закругленной одной стороной. Для изготовления игры используют картон, пластик, одинаково окрашенный с обеих сторон.

На начальном этапе освоения игры детям предлагают найти сходства по форме ее частей и комбинаций из них с реальными предметами и их изображениями. В результате беседы выясняют, что фигуры треугольной формы с закруглением имеют сходства с крыльями птиц, большие по размеру фигуры похожи на туловища животных, птиц, морских обитателей. Такое соотношение и сравнение частей игры с предметами развивают у детей воображение, умение анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять составляющиеся части, собрать картинку наложением их на образец.

Таким образом, в игровой форме прививание ребенку знаний научит его выполнять различные действия, разовьет память, мышление, творческие способности.

Нетрадиционные развивающие игры помогают воспитывать интерес, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели - составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат - стимулирует активность, проявление нравственно- волевых усилий.

Использование нетрадиционного дидактического материала, как во время занятий, так и в свободной деятельности детей, помогает развитию интеллектуальных способностей и логико - математического мышления.

Взаимодействуя с играми, открывается мир количественных, пространственно- временных отношений, решая при этом самые разнообразные задачи.

Это обеспечивает развитие самостоятельности мышления, творческих начал, формирует детскую индивидуальность.