**Проект для детей младшей группы**

*«Мое****лето****»*

Актуальность: **Лето**– прекрасная и удивительная пора! Сколько радости приносят малышу игры с песком и водой, солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети **младшей возрастной группы** только начинают изучать окружающий нас мир. Привлечение родителей к данному **проекту,** делает их образованнее в вопросах воспитания любознательного, здорового ребенка и проведения интересного досуга в семье.

Тип **проекта**: исследовательский, творческий.

Участники **проекта**: дети  **младшей группы,** родители, воспитатели.

Продолжительность **проекта:** 2 недели.

Цель: Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы.

Задачи:

• Учить детей отмечать летние изменения в природе;

• Формировать у детей умения слушать и понимать художественное слово;

• Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком;

• Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру;

• Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание;

• Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе;

• Обогащать словарь детей новыми словами.

Предполагаемые результаты:

• Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;

• Формирование у детей знаний о здоровье;

• Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом и с родителями.

• Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости.

Реализация **проекта**:

Подготовительный этап:

• Подбор необходимой литературы по теме.

• Подбор двигательных упражнений и подвижных игр.

• Разработка плана **проекта**.

Основной этап:

ОО *«Социально-коммуникативное развитие»*.

Дидактические и развивающие игры: *«Какого цветка не стало»*, *«Какое насекомое летает, ползает?»*, *«Собери картинку»*, *«Съедобное-несъедобное»*.

Подвижные игры: *«Солнышко и дождик»*, *«У медведя во бору»*.

Сюжетно-ролевая игра: «*«Прогулка в лес»*.

Игры с водой: *«Потрогаем водичку»*, *«Рыбалка»*.

Задачи: Развитие умения собирать из двух-трех частей разной величины, сравнивать, соотносить**, группировать** предметы по величине. Развитие внимания, памяти, тактильных ощущений. Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

ОО *«Речевое развитие»*.

Творческое рассказывание детей по темам: *«В деревне»*, *«Домашние животные»*.

Чтение художественной литературы: В. Сутеев *«Цыпленок и утенок»*, Ф. Грубин *«Белые ромашки-сестрички»*, З. Александрова *«Ромашки»*, Е. Серова *«Ромашки»*, Л. Толстой *«У Розки были щенки»*, Д. Новиков *«Пес Барбос»*, А. Барто *«Солнышко»*.

Чтение потешек: *«Радуга-дуга, не давай дождя…»*, *«Привяжу я козлика»*, *«Я козочка Ме-ке-ке»*, *«Ой, ду-ду…»*.

Обыгрывание стихотворений *(расскажи стихи руками)*: Э. Успенский *«Как мы проводили****лето****»*; И. Захарова *«****Лето****»*; В. Орлов *«Почему****лето короткое****»*.

Разучивание пословиц и поговорок о лете.

Задачи: продолжать развивать речь, как средство общения; формировать умение внимательно слушать стихотворения; формирование интереса и потребности в чтении *(восприятии)* книг.

ОО *«Познавательное развитие»*.

Беседы на темы: *«Что растет на даче»*, *«Кто в траве живет»*,

*«Домашние животные»*.

Рассматривание альбомов: *«Ягоды»*, *«Грибы»*, Деревья, кусты», *«Насекомые»*, *«Птицы»*, *«Звери»*.

Отгадывание загадок: о временах года, о явлениях природы *(облака, тучи., гроза)*.

Наблюдение на прогулке за: небом, солнцем, ветром, птицами, насекомыми, песком. Закреплять умение устанавливать простейшие связи: идет дождь на земле – лужи; по цвету определять сухой или мокрый песок,; умение определять состояние погоды по основным признакам.

Игры с песком: *«Дорога»*, *«Башня»*.

Задачи: Расширять знания детей о растениях, кустарниках. Уточнить знания о животных и их детенышах, особенности их внешнего вида и отличий. Расширять знания о насекомых. Учить детей внимательно слушать и наблюдать.

ОО *«Физическое развитие»*.

Комплекс ОРУ *(с элементами дыхательной гимнастики)* *«Лучистое Солнышко»*.

Пальчиковая гимнастика: *«****Лето****»*, *«Цветы»*.

Физкультминутка: *«Я на солнышке лежу»*.

Подвижные игры: *«Кто больше соберет»*, *«Птички»*, *«Кошка и мыши»*.

Задачи: Совершенствовать основные движения: бег, ходьбу, прыжки. Развивать желание играть вместе с воспитателем.

ОО *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Рисование: *«Ягоды в траве»*.

Объемная аппликация: Бабочка. *(с родителями)*.

Лепка: *«Ежик»* *(пластилин и семечки)*.

Разучивание песенок: *«Про меня и муравья»*, *«Я на солнышке лежу»*.

Прослушивание аудиозаписи *«Голоса леса»*.

Конструирование: *«Домик-теремок»*.

Задачи: Совершенствовать навыки и умения детей в лепке, рисовании, учить доводить начатое дело до конца, прививать аккуратность в работе. Вызывать желание слушать музыку, выполнять движения в такт музыки. Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

Заключительный этап:

Продукт **проектной деятельности**: вместе с родителями был оформлена выставка стенгазет *«Мое****лето****»*.

Работа с родителями:

• Консультации: «Ребенок и природа *(основы безопасности детей дошкольного возраста)*», «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда *(что можно делать****летом****)*».

• Оформление папок *«Цветы»*, *«Насекомые»*.

• Совместная работа родителей и детей: оформление газеты «Как я провел лето»